

ANNEXE 5- Grille de positionnement, d'évaluation ou d'auto-évaluation

Date Classe / Niveau Professeur stagiaire
Tuteur.....

Compétences professionnelles	Points d'analyse	Niveau *
1. Faire partager les valeurs de la République	<i>Respect d'autrui - Tolérance</i>	
2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif	<i>Respect des textes officiels</i>	
	<i>Vision globale des enjeux éducatifs</i>	
3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage	<i>Approche psychologique de l'enfant</i>	
	<i>Connaissance des mécanismes d'apprentissage</i>	
4. Prendre en compte la diversité des élèves	<i>Proposition d'activités, de stratégies différenciées</i>	
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation	<i>Individualisation, personnalisation du suivi des élèves</i>	
	<i>Implication dans les dispositifs d'accompagnement</i>	
6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques	<i>Respect et application des règles (sanction, sécurité,...)</i>	
	<i>Posture exemplaire-Ponctualité</i>	
	<i>Participer aux actions d'éducation à la santé et la citoyenneté</i>	
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication	<i>Langage clair, précis et adapté</i>	
	<i>Repérage des difficultés langagières des élèves</i>	
	<i>Orthographe correcte</i>	
8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier	<i>Vocabulaire de base d'une langue étrangère</i>	
	<i>Proposition d'activités en lien avec les langues étrangères</i>	
9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier	<i>Usage des outils didactiques</i>	
	<i>Usage des TIC à des fins d'apprentissage</i>	
	<i>Attitude critique vis-à-vis des ressources numériques</i>	
10. Coopérer au sein d'une équipe	<i>Intégration dans les équipes pédagogiques et éducatives</i>	
	<i>Adhésion aux différents projets de l'établissement</i>	
11. Contribuer à l'action de la communauté éducative	<i>Participation au(x) projets(s) de l'établissement</i>	
	<i>Contribution au rayonnement de la discipline</i>	
12. Coopérer avec les parents d'élèves	<i>Communication avec les parents (réunion, ENT,...)</i>	
	<i>Collaboration avec les parents sur le suivi de leur enfant</i>	
13. Coopérer avec les partenaires de l'école	<i>Echanges avec des partenaires extérieurs à l'établissement</i>	
14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	<i>Evaluation de ses propres besoins professionnels</i>	
	<i>A l'écoute des évolutions de sa discipline</i>	
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	<i>Maîtrise des notions disciplinaires enseignées</i>	
	<i>Usage de situations contextualisées</i>	
P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement	<i>Langage mathématique et scientifique rigoureux et adapté</i>	
	<i>Vocabulaire professionnel adapté au niveau des élèves</i>	
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	<i>Objectifs d'enseignement cohérents avec les textes officiels</i>	
	<i>Progression et programmation adaptées</i>	
	<i>Scénario de séquence réfléchi par compétences</i>	
	<i>Prise en compte des évaluations dans la progression</i>	
P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	<i>Animation de classe, qualité de la relation éducative</i>	
	<i>Organisation de l'espace de la classe</i>	
	<i>Organisation et rythme des temps de la séquence</i>	
	<i>Réactivité face au comportement de la classe et des élèves</i>	
P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves	<i>Mesure diagnostique, formative et sommative des acquis des élèves</i>	
	<i>Mise en œuvre du CCF</i>	
	<i>Prise en compte des compétences dans les évaluations</i>	

Grille de positionnement , d'évaluation ou d'auto-évaluation (suite)

Bilan – Remarques – Conseils

*** Niveau de maîtrise des compétences – Exemples de Codage**

(TI) Très insuffisant - **(I)** Insuffisant - **(S)** Satisfaisant - **(TS)** Très satisfaisant – **(NE)** Non évalué

A : manifeste autonomie et adaptabilité

B : maîtrise la compétence dans un contexte familier

C : maîtrise insuffisamment la compétence dans les contextes observés

D : ne maîtrise pas la compétence dans les contextes observés

NO : Non observé