

Partager les expériences didactiques, se former aux démarches pédagogiques attendues, mutualiser les productions : Un plan académique de formation adapté aux besoins de chacun !

Vous avez été nombreux à utiliser les espaces maths sciences proposés en 2011-2012 sur PAIRFORMANCE (<http://ac-amiens.pairformance.education.fr/>) que ce soit pour obtenir un regard extérieur sur l'écriture de sujets CCF, ou pour échanger sur la production de sujets pour l'oral de contrôle.

Nous engageons pour cette rentrée 2012 une stratégie d'accompagnement et de formation ayant pour objectif principal **la mutualisation de « situations favorables au développement de la démarche d'investigation en mathématiques et en sciences physiques »**. En voici les grands principes :

- Vous êtes TOUS (sans exception) inscrits à ce plan de formation.
- La formation associe accompagnement à distance et réunion(s) en présentiel
- L'académie est sectorisée en 8 Zones de Formation (notées ZF)
- Des formateurs sont associés aux 8 ZF
- Des exemples de situations servent « de référence »
- Une grille d'aide à la « relecture » ou à l'écriture de situations est fournie
- Des productions individuelles sont attendues

LA FORMATION : Où ? Et Pour Qui ? 8 Zones de formation pour TOUS

ZF1- Picardie Maritime	Abbeville – Rue - Friville Escarbotin – Doullens - Flixecourt	<ul style="list-style-type: none"> • Laurent Freville • Angélique Noé
ZF2- Grand Amiens	Amiens - Meaulte – Montdidier- Albert	<ul style="list-style-type: none"> • Hassan Hanoun • Frédéric Dechépy • Serge Agbo Sonan
ZF3- Oise Occidentale	Beauvais – Meru -Grandvilliers	<ul style="list-style-type: none"> • Fabrice Bailleul • Stéphane Biget
ZF4- Oise Centrale	Nogent – Montataire – Creil -St Maximin – Senlis - Chantilly	<ul style="list-style-type: none"> • Cédric Colmache • Frédéric Herbert
ZF5- Oise Orientale	Compiègne-Noyon-Ribécourt-Crépy-Breuil	<ul style="list-style-type: none"> • Caroline Freville • Maria Goncalves
ZF6- Sud Aisne	Château Thierry-Soissons-La Ferté	<ul style="list-style-type: none"> • Frédéric Duval • Sylvie Croze
ZF7- Aisne Nord Est	Chauny-Charmes-Laon-La Fère-Hirson-Guise-Bohain	<ul style="list-style-type: none"> • Séverine Pasquier • Claire Baron
ZF8- Saint Quentinnois	Saint Quentin-Péronne-Ham	<ul style="list-style-type: none"> • Christophe Doutreligne • Loïc Lecardonnel

LA FORMATION : COMMENT Y ACCEDER?

La formation se déroule à distance sur un espace conçu pour être avant tout collaboratif : PAIRFORMANCE dont voici l'adresse: <http://ac-amiens.pairformance.education.fr/>

- Vous cliquez sur **Connexion** et entrez votre identifiant (adresse académique) et votre mot de passe de messagerie.
- Vous sélectionnez l'action de formation : **Zones de formation en maths sciences**
- Vous accédez à la zone de formation correspondant à votre territoire géographique en cliquant sur : **Ma zone de formation.**
- Dans l'espace réservé à votre établissement (bouton déroulant) vous déposerez vos propositions de productions en ouvrant un **seul** sujet de discussion à votre nom. Vous pourrez continuellement l'alimenter en utilisant la fonction « répondre »
- Vous nommerez votre sujet de discussion : **prénom NOM**

Sur l'ensemble de votre zone de formation vous pourrez également réagir à toutes propositions de vos collègues en utilisant la fonction **répondre**. C'est en ce sens que la plateforme deviendra réellement collaborative.

Un « tutoriel » pour la prise en main de PAIRFORMANCE est à disposition sur la page d'accueil de la plateforme.

LA FORMATION : QUAND ? Un calendrier opérationnel annuel

- Des temps de formation en présentiel accompagneront également ce travail à distance (cf calendrier) avec :
- une réunion fin novembre à public désigné et ciblé pour la prise en main de la plateforme et d'outils TIC
 - une réunion pour tous et par Zone de formation prévue courant janvier 2013

Sept-oct	Nov-déc	Jan-fév	Mars-avril	Mai-juin
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réunion de formateurs ▪ Sortie du Flash info n°2 et Ouverture de la plateforme 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation à <u>public ciblé</u> et en présentiel liée à l'outil TIC et l'utilisation de la plateforme Pairformance ▪ Réunion de formateurs 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation pour <u>TOUS</u> en présentiel et par ZF 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réunion de formateurs
Productions de situations- problèmes favorables au développement de la démarche d'investigation en mathématiques et en sciences physiques				

LA FORMATION : SUR QUOI ?

Les situations problèmes en mathématiques comme en sciences répondent à 3 objectifs cibles :

- le développement de la démarche d'investigation sur toutes ses phases
- la formation des élèves sur des compétences ciblées du programme
- l'évaluation des élèves par compétences et en cohérence avec les grilles nationales

Pour cela le scénario pédagogique associé à la situation-problème choisie doit être suffisamment construit et réfléchi.

Il est vivement conseillé d'y associer une partie témoignages sur des expériences vécues d'élèves en classe.

Des exemples en maths comme en sciences sont déposés sur la plateforme. Ils doivent vous servir de ressource pour alimenter votre réflexion. Nous souhaitons que les situations proposées et déposées **s'inscrivent dans la même trame** que ces exemples fournis.

Les formateurs de votre zone vous accompagneront toute l'année dans votre démarche réflexive et productive en prenant appui sur une grille de lecture réalisée en ce sens. Vous y retrouverez les éléments indispensables attendus qui vous permettent d'« auto-valider » vos productions ou de réagir sur celles de vos collègues.

LA FORMATION : POURQUOI ?

La mutualisation et les échanges de pratiques reposent sur une dynamique académique collective à engager.

Une banque de « bonnes situations » favorables au développement de la démarche d'investigation ainsi constituée serait un atout profitable pour tous et pour la formation des élèves.

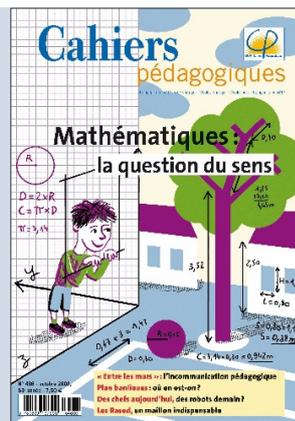
Nous vous attendons donc nombreux sur la plateforme, elle sera ce que vous en ferez

Pour aller plus loin...

Mais qu'est-ce donc que « faire des sciences » ?
Comprendre en profondeur les démarches et les contenus d'une discipline, et saisir la place qu'a la science dans la culture humaine. Ce dossier explore cette double dimension en suivant diverses pistes : travailler explicitement la dimension épistémologique et s'appuyer sur l'histoire des sciences, partir à la rencontre des sciences telles qu'elles se font, sans en masquer « l'aspect rugueux », ouvrir sur les grandes questions d'actualité...



Le collège Clémentine de Bordeaux à l'épreuve de la pluie
Thématique à l'échelle de la classe, accompagnement de la classe des enfants
N° 102 - janvier 2012 - 12 pages - 1,50 €



« Apprendre » les mathématiques, ou bien apprendre à en faire ?

Comment « entrer en mathématiques » ? Comment « amener les élèves à pénétrer dans la démarche de questionnement, à se saisir des problèmes » ?
Voici quelques-unes des questions abordées par les articles de ce dossier des Cahiers pédagogiques sur les mathématiques.