



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**TEST DE POSITIONNEMENT
PREMIÈRE ANNÉE DE CAP**

RENTRÉE SEPTEMBRE 2022

Sommaire

- 1. Objectifs et modalités du test de positionnement**
- 2. Nature et champ du test**
- 3. Architecture et contenus**
- 4. Préparation du test de positionnement**
- 5. Mise en œuvre : acteurs mobilisés, calendrier et restitution**
- 6. Mise à disposition d'items issus du test**

1. Objectifs et modalités du test de positionnement

Objectifs du test de positionnement

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences en compréhension de l'écrit et en mathématiques de chaque élève, **première étape de l'accompagnement personnalisé.**
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements et enrichir les outils de pilotage académique.

Programmation des tests :
entre le 12 et le 30 septembre
2022.

Modalités

- Chaque élève de première année de préparation du certificat d'aptitude professionnelle passe un test numérique de positionnement qui lui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en *littératie* et en *numératie*, domaines essentiels dans la vie personnelle, citoyenne et professionnelle et dont la maîtrise est nécessaire pour une insertion dans l'emploi.
- Après le test, seront disponibles :
 - un bilan individuel de l'élève (positionnement selon deux degrés de maîtrise et réponses aux tests spécifiques) ;
 - une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués est insuffisante ou fragile.
- Les équipes pédagogiques pourront, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, déterminer la mise en place d'une réponse collective ou individualisée.

2. Nature et champ du test de positionnement

Nature et champ du test de positionnement

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux concepts de « *littératie* » et de *numératie*.
- Les outils de ce test ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP constituées de chercheurs, de professeurs de SEGPA, de collège et de lycée professionnel, avec le concours de l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR).
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudo-anonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Deux champs évalués : « *littératie* » et numératie

En littératie

La « *littératie* » (ou lettrisme) est définie comme la capacité d'une personne à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, en milieu professionnel et dans le contexte scolaire en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités.

Passation en littératie

40 minutes

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Exercices complémentaires

Association d'un groupe de lettres à un son

Déchiffrage rapide de mots

Connaissance de mots

Association d'une image à une phrase.

Nouveauté

Un test adaptatif en littérature

- **Un dispositif adaptatif : en fonction de leurs résultats aux exercices d'orientation en compréhension de l'écrit, les élèves sont dirigés vers des exercices adaptés à leur degré de maîtrise.**

Exercices d'orientation de
compréhension de l'écrit

Exercices de niveau haut :
Test de compréhension de l'écrit
de seconde professionnelle

Exercices de niveau bas : exercices
complémentaires permettant le
diagnostic des difficultés

Nouveauté

- Ajout de quelques questions sur la perception du test et sur les projets d'orientation en fin de première séquence.

Deux champs évalués : Littératie et numératie

En numératie

La numératie est définie comme la capacité d'une personne à s'appropriier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel.

Passation en mathématiques

40 minutes

Résolution de problèmes

Automatismes

Nouveauté

Accessibilité

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnement doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève etc.

- **Le matériel adapté :**

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (timer, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

Accessibilité

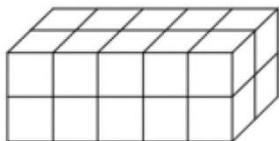
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

exemple d'alternative textuelle



Alternative textuelle de cette image :

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

Accessibilité

- **Les supports audio et vidéo :**

Nouveauté

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF et en LfPC présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

- **Les textes :**

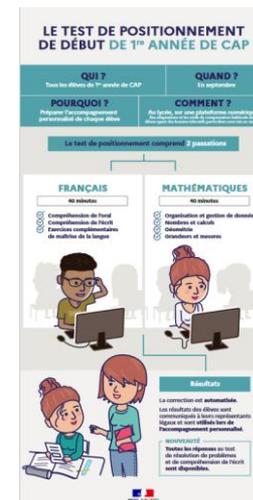
Des versions adaptées du texte de fluence et des supports du test de compréhension de l'écrit sont disponibles à titre d'exemple sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

4. Préparation du test de positionnement

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Des pages dédiées sur education.gouv.fr et sur eduscol

- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux
- Des descriptifs précis des contenus en littérature et en numératie à destination des équipes pédagogiques



Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide général** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole du test
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique**

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Évaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

5. Mise en œuvre du test de positionnement

Accès au portail du test
Acteurs mobilisés
Calendrier
Restitution

Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Acteurs mobilisés

La DEPP

Elle prépare les épreuves, en lien avec l'IGESR et avec le concours d'équipes de professeurs et d'inspecteurs, gère la plateforme de passation et supervise toutes les passations en lien étroit avec les académies.

Les académies

Chaque académie met en place un soutien technique et fonctionnel.

Les structures académiques formées au protocole des évaluations numériques nationales sont mobilisées.

Les lycées

Chaque lycée planifie le test de fluence et les deux passations de l'évaluation numérique, organise l'information des familles et les modalités de communication des bilans individuels.

Le lycée désigne trois personnes de profils différents pour assurer les passations : un coordinateur, un accompagnant numérique et un administrateur de test.

Calendrier de mise en œuvre

Dès le 29 août 2022

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition des guides de passation

À partir du 5 septembre 2022

Connexion à ASP

- Appropriation des outils d'accompagnement
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation (entre le 12 et le 30 septembre)
- Mise à jour des listes des élèves
- Informations aux familles

Entre le 12 et le 30 septembre 2022

- Organisation des deux passations

**Fermeture définitive du portail de
restitution le 25 novembre**

Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place l'accompagnement personnalisé

Une restitution par élève et par classe

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Restitutions individuelles

Quatre fiches de restitution concernant :

- le test de *littératie* ;
- le test de *numératie* ;
- le test spécifique de *compréhension de l'écrit* ;
- le test spécifique de *résolution de problèmes permettant un accès à toutes les réponses des élèves pour les items de ces tests.*

Les restitutions

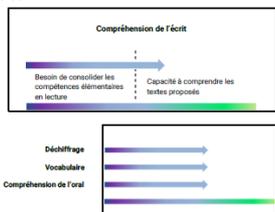
- À partir de la plateforme en ligne, mise à disposition rapide auprès des établissements, du profil des acquis et des besoins de chaque élève, selon deux degrés de maîtrise
- Un rendu par classe selon les degrés de maîtrise sera également immédiatement disponible.

Restitutions en *littératie*

- Différentes selon les résultats au test de compréhension de l'écrit



Définition de la littératie : La littératie est la capacité à comprendre et à utiliser l'information écrite à la maison, à l'école, au travail et dans la vie courante.
Objectif du test de positionnement : Identifier les élèves en difficulté qui ont besoin d'un accompagnement.



Compréhension de l'écrit : Capacité à comprendre un texte ou un document écrit.

Déchiffrage : Capacité à associer une lettre ou un groupe de lettres à un son.

Vocabulaire : Connaissance des mots.

Compréhension de l'oral : Capacité à comprendre un document audio.

Les résultats en déchiffrage, vocabulaire et compréhension de l'oral peuvent expliquer certaines difficultés en compréhension de l'écrit.

Une fiche avec toutes les réponses de l'élève au test de compréhension de l'écrit est transmise à son professeur.

Nouveauté



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DES SPORTS
TEST DE POSITIONNEMENT
 FRANÇAIS CAP
 Évaluation - CP Évaluation - CE1 Évaluation - 6^e Test de positionnement - CAP

CAP Réalisations Industrielles en chaudronnerie Année scolaire 2022 - 2023
Prénom et NOM DE FAMILLE
 En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Test passé par tous les élèves de première année de CAP
 Test passé sur ordinateur
 Durée du test 40 min
 Questionnaire à choix multiples

Besoin de consolider les compétences élémentaires en compréhension Capacité à comprendre les documents proposés

Aptitudes à comprendre et à utiliser l'information dans la vie quotidienne
 Comprendre un support écrit
 Comprendre un document audio

Difficulté détectée Maîtrise correcte

Exercices complémentaires
 Associer un groupe de lettres à un son
 Déchiffrer des mots rapidement
 Connaître des mots
 Associer une image à une phrase simple

Ces exercices ont été proposés aux élèves ayant répondu correctement à moins de 50 questions sur 70 en compréhension de l'écrit.

Une fiche avec toutes les réponses de l'élève au test de compréhension de l'écrit est transmise à son professeur.

Les objectifs du test de positionnement

Pour l'élève : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
 Pour les parents : Pouvoir échanger avec leur enfant et travailler sur les compétences acquises et les points à travailler.
 Pour l'enseignant : Un outil d'aide à la mise en place d'accompagnement personnalisé.
 Pour le lycée : Contrôler le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.
 Pour l'éducation nationale : Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.

Découvrez le descriptif complet des évaluations régionales sur www.education.gouv.fr

Orientation vers tests complémentaires

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DES SPORTS
TEST DE POSITIONNEMENT
 FRANÇAIS CAP
 Évaluation - CP Évaluation - CE1 Évaluation - 6^e Test de positionnement - CAP

CAP Réalisations Industrielles en chaudronnerie Année scolaire 2022 - 2023
Prénom et NOM DE FAMILLE
 En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Test passé par tous les élèves de première année de CAP
 Test passé sur ordinateur
 Durée du test 40 min
 Questionnaire à choix multiples

Besoin de consolider les compétences élémentaires en compréhension Capacité à comprendre les documents proposés

Aptitudes à comprendre et à utiliser l'information dans la vie quotidienne
 Comprendre un support écrit
 Comprendre un document audio

À besoins Fragile Satisfaisant

Test de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle
 Comprendre un support écrit

Cette évaluation a été proposée aux élèves ayant répondu correctement à moins de 50 questions sur 70 en compréhension de l'écrit.

Une fiche avec toutes les réponses de l'élève au test de compréhension de l'écrit est transmise à son professeur.

Les objectifs du test de positionnement

Pour l'élève : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
 Pour les parents : Pouvoir échanger avec leur enfant et travailler sur les compétences acquises et les points à travailler.
 Pour l'enseignant : Un outil d'aide à la mise en place d'accompagnement personnalisé.
 Pour le lycée : Contrôler le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.
 Pour l'éducation nationale : Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.

Découvrez le descriptif complet des évaluations régionales sur www.education.gouv.fr

Orientation vers test de seconde professionnelle

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit

Présentation d'un film	Infographie
• 9 items	• 9 items

**Restitution du test spécifique
permettant d'identifier les élèves ayant besoin de consolider les
compétences élémentaires de lecture**

Restitution des tests spécifiques Compréhension de l'écrit



Niveau de maîtrise de l'élève :

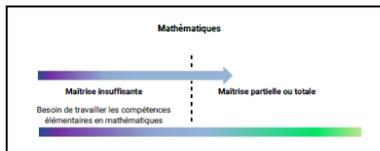
- Besoin de consolider les compétences élémentaires de lecture
- Capacité à comprendre les textes proposés

Restitution en mathématiques

TEST DE POSITIONNEMENT 1^{ère} ANNÉE DE CAP



Objectif du test de positionnement : Ce test a pour objectif d'identifier dès le début de l'année scolaire les élèves qui ont besoin d'un accompagnement ciblé pour améliorer leur maîtrise des compétences mathématiques nécessaires à leur réussite en première année de CAP.



Maîtrise insuffisante : Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises en référence avec leurs résultats individuels aux exercices du test.

Maîtrise partielle ou totale : Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée. Un profil plus précis pourra être obtenu en utilisant le test de positionnement en début de seconde professionnelle.

Une fiche avec toutes les réponses de l'élève est transmise à son professeur.

Nouveauté




**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DES SPORTS**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEST DE POSITIONNEMENT

MATHÉMATIQUES CAP

1 Evaluation - CP 2 Evaluation - CE1 3 Evaluation - 6^e 4 • • • • • Test de positionnement - CAP



CAP Réalisations Industrielles en chaudronnerie Année scolaire 2022 - 2023

Prénom et NOM DE FAMILLE

En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Test passé par tous les élèves de première année de CAP

Test passé sur ordinateur

Durée du test 40 min

Questionnaire à choix multiples

Une fiche avec toutes les réponses de l'élève au test de résolution de problèmes est transmise à son professeur.

Les objectifs du test de positionnement



Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.



Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant et enseignant sur les compétences acquises et les points à travailler.



Pour l'enseignant
Un outil d'aide à la mise en place d'accompagnement personnalisé.



Pour le lycée
Connaître le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.



Pour l'éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.


 Découvrez le descriptif complet des évaluations reprises sur www.education.gouv.fr

Restitution des tests spécifiques Mathématiques

Résolution de problèmes

- 26 items

**Restitution du test spécifique
permettant d'identifier les élèves ayant besoin de travailler les
compétences élémentaires de mathématiques**

Restitution des tests spécifiques Mathématiques



Niveau de maîtrise de l'élève :

- Besoin de consolider les compétences élémentaires de mathématiques
- Maîtrise partielle ou totale

6. Mise à disposition des items issus du test

Mise à disposition d'items de l'évaluation

Une grande partie des items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur EDUSCOL afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : 29 août 2022.

Mise à disposition des items des tests spécifiques.



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

Liberté

Égalité

Fraternité

Direction de l'évaluation, de la prospective et
de la performance