# *ANNEXE 5-*  Grille de positionnement, d’évaluation ou d’auto-évaluation

Date **...............** Classe / Niveau ...................... Professeur stagiaire  ................................Tuteur............................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences professionnelles** | **Points d’analyse** | **Niveau \*** |
| 1. Faire partager les valeurs de la République | Respect d’autrui - Tolérance |  |
| 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif | Respect des textes officiels |  |
| Vision globale des enjeux éducatifs |  |
| 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage | Approche psychologique de l’enfant |  |
| Connaissance des mécanismes d’apprentissage |  |
| 4. Prendre en compte la diversité des élèves | Proposition d’activités, de stratégies différenciées |  |
| 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation | Individualisation, personnalisation du suivi des élèves |  |
| Implication dans les dispositifs d’accompagnement  |  |
| 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques | Respect et application des règles (sanction, sécurité,…) |  |
| Posture exemplaire-Ponctualité |  |
| Participer aux actions d’éducation à la santé et la citoyenneté  |  |
| 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication | Langage clair, précis et adapté  |  |
| Repérage des difficultés langagières des élèves |  |
| Orthographe correcte |  |
| 8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier | Vocabulaire de base d’une langue étrangère |  |
| Proposition d’activités en lien avec les langues étrangères |  |
| 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier | Usage des outils didactiques  |  |
| Usage des TIC à des fins d’apprentissage |  |
| Attitude critique vis-à-vis des ressources numériques |  |
| 10. Coopérer au sein d'une équipe | Intégration dans les équipes pédagogiques et éducatives |  |
| Adhésion aux différents projets de l’établissement |  |
| 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative | Participation au(x) projets(s) de l’établissement |  |
| Contribution au rayonnement de la discipline |  |
| 12. Coopérer avec les parents d'élèves | Communication avec les parents (réunion, ENT,..) |  |
| Collaboration avec les parents sur le suivi de leur enfant |  |
| 13. Coopérer avec les partenaires de l'école | Echanges avec des partenaires extérieurs à l’établissement |  |
| 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | Evaluation de ses propres besoins professionnels |  |
| A l’écoute des évolutions de sa discipline  |  |
| P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique | Maîtrise des notions disciplinaires enseignées  |  |
| Usage de situations contextualisées |  |
| P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement | Langage mathématique et scientifique rigoureux et adapté |  |
| Vocabulaire professionnel adapté au niveau des élèves |  |
| P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves | Objectifs d’enseignement cohérents avec les textes officiels |  |
| Progression et programmation adaptées |  |
| Scénario de séquence réfléchi par compétences |  |
| Prise en compte des évaluations dans la progression |  |
| P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves | Animation de classe, qualité de la relation éducative |  |
| Organisation de l'espace de la classe |  |
| Organisation et rythme des temps de la séquence |  |
| Réactivité face au comportement de la classe et des élèves |  |
| P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves | Mesure diagnostique, formative et sommative des acquis des élèves |  |
| Mise en œuvre du CCF |  |
| Prise en compte des compétences dans les évaluations |  |

# Grille de positionnement , d’évaluation ou d’auto-évaluation (suite)

**Bilan – Remarques – Conseils**

**\* Niveau de maîtrise des compétences – Exemples de Codage**

(**TI**) Très insuffisant - (**I**) Insuffisant - (**S**) Satisfaisant - (**TS**) Très satisfaisant – (**NE**) Non évalué

**A :** manifeste autonomie et adaptabilité

**B** : maîtrise la compétence dans un contexte familier

**C :** maîtrise insuffisamment la compétence dans les contextes observés

**D** : ne maîtrise pas la compétence dans les contextes observés

**NO** : Non observé